

Компетентности педагога	Критерии для определения наличия компетентности у педагога	Инструментарий
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • педагог разделяет тему урока и цель урока (занятия). • цели формулируются в понятной для ученика форме. • поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. • поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. • цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия). • на начальном этапе урока (занятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (занятии) (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока (занятия) и т.д.). • цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. • цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности. 	Конспект урока, урок, учебное занятие
Компетентность в области мотивирования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. • педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока (занятия). 	Урок, учебное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> • педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы 	
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:</p>	<p>Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и нормативно-правовой, методической базой :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог знает основные нормативные документы, определяющие содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ. ▪ Педагог знает содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. • педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. 	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Конспект урока</p> <p>Рабочая программа, КТП, урок</p>

- при изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.
- педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.
- педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.

Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями:

- педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.
- представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.
- педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности:

- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
- представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными

Конспект урока

Конспект урока, урок

Конспект урока, урок

Урок, учебное занятие

Урок, учебное занятие

Урок, учебное занятие

Урок, учебное занятие

Урок, учебное занятие

Конспект урока

	<p>особенностями учащихся, с которыми он работает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. • педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися. 	<p>Рабочая программа, конспект урока</p> <p>Урок, учебное занятие</p>
<p>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</p>	<p><u>Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • при подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. • конспект урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. • конспект урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. <p><u>Умение принимать решения в педагогических ситуациях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует умение аргументировать 	<p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Систематизированный дидактический материал</p> <p>Банк разработанных материалов</p> <p>Качество проверки работ учащихся,</p>

	<p>предлагаемые им решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. 	<p>соответствие принятого решения действующим нормам оценивания.</p> <p>Урок, учебное занятие</p>
<p>Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия). • педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. • педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины. • педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. • педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. • педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. • педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. • педагог использует методы, способствующие 	<p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Разработанные нормы оценивания работы учащихся</p> <p>Разработанные нормы оценивания работы учащихся</p> <p>Урок, учебное занятие</p> <p>Урок, учебное занятие</p> <p>Урок, учебное занятие</p>

	<p>формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</p>	
<p>ИКТ-компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил пользования ПК (начало, приостановка, клавиатурный ввод, продолжение и завершение работы), техники безопасности. • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • создание и редактирование электронных таблиц; • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; • создание и редактирование презентаций; • создание и редактирование графики и фото; • создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов; • поиск и анализ информации в Интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных; • создание веб-страниц и сайтов; • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. 	<p>Задание для определения данной компетентности.</p>