

Компетентности педагога	Критерии для определения наличия компетентности у педагога	Инструментарий
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог разделяет тему урока и цель урока (занятия).</li> <li>• цели формулируются в понятной для ученика форме.</li> <li>• поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</li> <li>• поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li>• цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</li> <li>• задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия).</li> <li>• на начальном этапе урока (занятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (занятии) (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока (занятия) и т.д.).</li> <li>• цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</li> <li>• цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> </ul>	<b>Конспект урока, урок, учебное занятие</b>
<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.</li> <li>• педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока (занятия).</li> </ul>	<b>Урок, учебное занятие</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.</li> <li>• педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</li> <li>• педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>	
<p><b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:</b></p>	<p><b>Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и <b>нормативно-правовой, методической базой</b> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагог знает основные нормативные документы, определяющие содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ.</li> <li>▪ Педагог знает содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</li> <li>• педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</li> </ul>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Конспект урока</p> <p>Рабочая программа, КТП, урок</p>

- при изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.
- педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.
- педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.

**Компетентность педагога в методах преподавания** отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями:

- педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.
- представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.
- педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

**Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности:**

- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
- представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными

Конспект урока

Конспект урока, урок

Конспект урока, урок

Урок, учебное занятие

Конспект урока

	<p>особенностями учащихся, с которыми он работает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> <li>• педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> </ul>	<p>Рабочая программа, конспект урока</p> <p>Урок, учебное занятие</p>
<p><b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b></p>	<p><u>Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобр. РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</li> <li>• конспект урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.</li> <li>• конспект урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</li> <li>• педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</li> <li>• педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</li> </ul> <p><u>Умение принимать решения в педагогических ситуациях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует умение аргументировать</li> </ul>	<p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Систематизированный дидактический материал</p> <p>Банк разработанных материалов</p> <p>Качество проверки работ учащихся,</p>

	<p>предлагаемые им решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.</li> <li>• педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.</li> </ul>	<p>соответствие принятого решения действующим нормам оценивания.</p> <p>Урок, учебное занятие</p>
<p><b>Компетентность в области организации учебной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия).</li> <li>• педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> <li>• педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины.</li> <li>• педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.</li> <li>• педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.</li> <li>• педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.</li> <li>• педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</li> <li>• педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.</li> <li>• педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.</li> <li>• педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</li> <li>• педагог использует методы, способствующие</li> </ul>	<p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока, урок, учебное занятие</p> <p>Разработанные нормы оценивания работы учащихся</p> <p>Разработанные нормы оценивания работы учащихся</p> <p>Урок, учебное занятие</p> <p>Урок, учебное занятие</p> <p>Урок, учебное занятие</p>

	<p>формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</p>	
<p><b>ИКТ-компетентность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил пользования ПК (начало, приостановка, клавиатурный ввод, продолжение и завершение работы), техники безопасности.</li> <li>• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• создание и редактирование текстов;</li> <li>• создание и редактирование электронных таблиц;</li> <li>• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</li> <li>• создание и редактирование презентаций;</li> <li>• создание и редактирование графики и фото;</li> <li>• создание и редактирование видео;</li> <li>• создание музыкальных и звуковых объектов;</li> <li>• поиск и анализ информации в Интернете;</li> <li>• моделирование, проектирование и управление;</li> <li>• математическая обработка и визуализация данных;</li> <li>• создание веб-страниц и сайтов;</li> <li>• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</li> </ul>	<p>Задание для определения данной компетентности.</p>