

**Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся**

С целью анализа состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Казачинского района проведен мониторинг среди общеобразовательных организаций Казачинского района.

**Показатель «По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации».**

В целях системной организации, развития и повышения качества профориентационной работы в общеобразовательных организациях района разработан план мероприятия по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г.

Проведен опрос по самоопределению среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций района, где приняли участие 89% обучающихся из 12 общеобразовательных организаций Казачинского района.

Опрос показал, что с выбором будущей профессии определились 52% респондентов. Из числа 9 и 11-классников выбрали будущие профессии 48% выпускников, не выбрали 27%, затруднились с ответом 25% от общего количества обучающихся 9 и 11 классов.

В последние годы увеличилось количество детей, поступающих в профессиональные образовательные организации после окончания 9 класса, так, 46 % выпускников 9 классов определились с будущей профессией, 21% не

выбрали. Из числа 11 классов с выбором профессии определились 52%, не выбрали 19 % выпускников.

Как показывает опрос, для популяризации мира профессий для школьников образовательными организациями кроме традиционных форм работы, таких как проведение тестирования, классных часов, групповых и индивидуальных видов работ, выездов (экскурсии) на производственные места, ярмарки профессий, начали использоваться более современные подходы: организуются квесты, деловые игры, игры по станциям, которые вызывают интерес не только своей формой, но и пробуждают более осознанное стремление к формированию профессиональных намерений.

#### **Показатель «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»**

Педагогами-психологами ОУ района проведено более 80 профориентационных консультаций. Анализ данных показал, что обучающиеся испытывают сложности с выбором будущей профессии и имеют недостаточную информацию о учебных заведениях края. В ходе индивидуальных консультаций обучающиеся были проинформированы о результатах психологической диагностики профессиональных предпочтений, карьерных ориентаций, о мире профессий, о путях и способах получения профессии, о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности, информирование о способах трудоустройства, о путях и способах получения образования и построения карьеры.

В 2021 году во всех ОУ района было проведено исследование, направленное на выявление профессиональных предпочтений и сформированности профессионального самоопределения у обучающихся 11 классов. В исследовании приняли участие 100% обучающихся.

С целью изучения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности использовалась методика ОПГ (опросник профессиональной готовности).

С целью выявления типов карьерных ориентаций использовалась методика "Измеритель карьерных ориентаций"- опросник, составленный Эдгаром Шейном, адаптированный В. А. Чикер и В. Э. Винокуровой.

Выводы:

На основании проведенного диагностического исследования, можно говорить о том, что данные учащиеся 11 классов чаще выбирают профессиональные сферы, связанные с работой с людьми - "Человек-человек" – 62%, творчеством «Человек - художественный образ» - 12%, работой, связанной с цифрами, символами, знаками - «Знаковая система» - 11%, техникой «Человек-техника» - 10% и природой «Человек-природа» - 5%.

Наиболее выраженными карьерными ориентациями у учащихся являются служение, интеграция стилей жизни, стабильность работы. Первое место занимает ориентация, направленная на служение, это объясняется тем, что данные учащиеся направлены на достижение личных ценностей в своей будущей профессиональной деятельности. Второе место занимает ориентация, направленная на интеграцию стилей жизни, то есть для учащихся важно соединить все главные стороны своей жизни работу и семейную жизнь, (в данной группе более характерно для девочек). Третье место занимает ориентация - стабильность работы, что может быть связано со сложившейся в стране экономической ситуацией, а именно с отсутствием у окружающих взрослых уверенности в наличии стабильного места работы и материального дохода.

Профессиональный успех определяется учащимися как: достижение определенных задач, целей, результатов. Определяется статусом: высокая должность, признание, уважение окружающих, карьерный рост. Определяется размером оплаты труда: высокая зарплата, повышение оплаты труда.

Проведенная работа была направлена на исследование доминирующих профессиональных направленностей и предпочтений. Данные исследования необходимы в образовательных организациях для общего представления учащихся о своем профессиональном потенциале, соотношении своих

профессиональных предпочтений и запросов с имеющимися личностными возможностями и требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями.

### **Рекомендации по результатам анализа:**

Администрации общеобразовательных учреждений рекомендовано:

-организовать работу с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8, 9, 10 и 11 классами;

-увеличить число программ внеурочной деятельности для 7-9 классов по основам профессионального и личностного самоопределения.

Согласно аналитическим данным по показателю **«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»** мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводятся на системной основе, учитывая все возрастные категории. В содержательном направлении особое внимание уделяется профессиональному просвещению, консультированию и профессиональной диагностике.

В соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г. проводился мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ отчетов показал, что во всех общеобразовательных организациях района назначены ответственные за профориентационное направление, функционирует РМО ответственных за профориентационную работу в ОУ. Разработаны планы работы и реализуются мероприятия в соответствии с планами.

Ответственными за профориентационную работу в ОУ проводится работа по следующим направлениям:

-консультативная работа — индивидуальные консультации обучающихся и их родителей направленные на оказание психологической помощи учащимся в решении вопросов профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута. Педагогами-психологами ОУ оказана помощь в

профессиональном самоопределении и выборе дальнейшего образовательного маршрута;

-групповая работа - проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися 8-11 классов, в ходе которых были выявлены интересы, склонности, профильная направленность обучающихся, сформированы представления о видах профессиональной деятельности о мире профессий и рынке труда с целью создания благоприятных условий для процесса профессионального самоопределения;

-экскурсии в учреждения профессионального образования - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет. Социально-просветительская работа организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями, проводились классные часы по профориентационной тематике. Проводились лекции для старшеклассников и родителей ОУ района по вопросам профессиональная ориентации выпускников, на котором учащиеся смогли получить информацию их «первых рук» о правилах приема в ВУЗы, факультетах, специальностях, дальнейшем трудоустройстве.

По итогам проведения анкетирования большинство учащихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о различных профессиях, учебных заведениях и рынке труда - эти данные показывают высокий уровень мотивации обучающихся на участие в занятиях, экскурсиях и лекциях по профориентационной тематике.

Среди обучающихся ОУ района проводились мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся:

- «Ярмарка учебных и рабочих мест» для учащихся 8-11 классов. С целью привлечения внимания обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору образовательного и профессионального пути, развитию у них готовности к профессиональному самоопределению, а так же содействие развитию у учащихся творческих способностей, навыков самопрезентации и коммуникативной культуры

Проведение профориентационных встреч «История успеха» обучающихся с руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности.

Участие в выездных и онлайн школах по различным направлениям «Агро-школа», «Школа эколога», «Бизнес школа»

После проведения мероприятий проводилась анкета «обратной связи». По результатам анкетирования у школьников выявлен интерес к мероприятиям и дальнейшая готовность принимать участия в мероприятиях профориентационной направленности.

По итогам проведения мероприятий направленных на профессиональное самоопределение обучающихся старшекласники ОУ района продемонстрировали высокие результаты в районе.

#### **Рекомендации по результатам анализа:**

-продолжить работу в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г.;

-запланировать разработку практико-ориентированных профориентационных мероприятий, расширить возрастной диапазон учащихся вовлекаемых в мероприятие, обновить контент и формы традиционных мероприятий для повышения интереса педагогических работников и учащихся принимающих в них участие;

-запланировать мероприятия, включающие в активное участие не только обучающихся но и родителей.

-расширить сеть школ, на базах которых реализуются программы, направленные на профессиональное самоопределение.

По показателю **«Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами»** проводится работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся во взаимодействии с различными организациями и предприятиями.

Анализ документов показал, что взаимодействие ОУ района осуществляется со следующими учреждениями:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет.

Основными формами взаимодействия являются:

- организация экскурсий в ВПО и СПО;
- организация встреч с представителями ВПО и СПО;
- организация лекций для обучающихся по вопросам профориентации;
- организация семинаров, конференций по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация мастер-классов, профессиональных проб, профориентационных квестов для обучающихся ОУ района.

#### **Рекомендации по результатам анализа:**

-расширить взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями края.

По третьему показателю **«По проведению ранней профориентации обучающихся»** по данным за отчетный период ранней профориентацией обучающиеся общеобразовательных организаций Казачинского района

систематически принимают участие в реализации районных, краевых и всероссийских проектах, направленных на раннюю профориентацию: всероссийские открытые уроки (интернет трансляции) «ПроеКТОриЯ»; Билет в будущее. Мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся:

-Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-11 классов. С целью привлечения внимания обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору образовательного и профессионального пути, развитию у них готовности к профессиональному самоопределению, а так же содействие развитию у учащихся творческих способностей, навыков самопрезентации и коммуникативной культуры.

Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся:

творческие конкурсы профориентационной направленности 9-11 классов. Целью проведения является развитие творческого и профориентационного воспитания молодежи, а также совершенствование работы специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ города, повышение качества организации профориентационной деятельности с учащимися.

-Районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

### **Рекомендации по результатам анализа:**

-продолжить работу в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г.;

- увеличить количество мероприятий направленных на раннюю профориентацию;



-организовать на базе Казачинского района семинары по презентации успешного опыта;

**Рекомендации для общеобразовательных учреждений:**

-в связи с принятием Национального проекта «Образование» рекомендовано расширить взаимодействие ОУ с учреждениями занимающимися проблемами профессионального самоопределения;

-запланировать участие обучающихся и педагогов в краевых и районных мероприятиях профориентационной направленности;

-запланировать подготовку специалистов в области профориентации и переподготовки педагогов и руководителей с целью ведения профориентационной деятельности.

**Рекомендации для педагогов ОУ с низкими показателями:**

Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. Чаще участвовать в краевых и районных мероприятиях профориентационной направленности.

**Рекомендации для ОУ с высокими показателями:**

-распространение успешного опыта профориентационной работы, создание методической копилки, трансляция опыта в сети Интернет (страница сайта учреждения).

-систематизация и описание успешного опыта профориентационной работы, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства и т.д.

-рекомендации для педагогов, чьи воспитанники продемонстрировали высокие результаты, педагогам рекомендовано транслировать свой успешный опыт на районных семинарах, круглых столах и т.д.

На основе анализа данных мониторинга о качестве организации мероприятий в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г. планируется:

- запланировать разработку практико-ориентированных профориентационных мероприятий, расширить возрастной диапазон учащихся вовлекаемых в мероприятие, обновить контент и формы традиционных мероприятий для повышения интереса педагогических работников и учащихся принимающих в них участие;
- укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой;
- запланировать массовые и адресные мероприятия для ОУ обучающихся детей с ОВЗ.
- обобщение и распространение опыта по профориентационной работе.

Показатель **«Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ».**

В 2020-2021 учебном году в районе были проведены конкурсы профориентационной направленности. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены: районный конкурс презентаций профориентационной направленности «Моя будущая профессия» Таким образом, можно сделать вывод: обучающиеся с ОВЗ в районе охвачены профориентационной работой

Рекомендации по результатам анализа:

- продолжить работу в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г.; ;
- запланировать проведение профориентационного фестиваля «Город мастеров» для обучающихся с ОВЗ,
- Запланировать массовые и адресные мероприятия направленные на профориентацию для ОУ обучающихся детей с ОВЗ.

**Показатель «По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности».**

В 2020-2021 учебном году в районе были проведены конкурсы профориентационной направленности:

-районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий». Конкурс проходит с целью привлечения внимания обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору образовательного и профессионального пути, развитию у них готовности к профессиональному самоопределению, а так же содействию развития у обучающихся творческих способностей, навыков самопрезентации и коммуникативной культуры.

-районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений. В конкурсе приняли участие 175 обучающихся старших классов в 7 ОУ и для детей с ОВЗ

Таким образом, в районе созданы условия для участия обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

**Рекомендации по результатам анализа:**

-продолжить работу в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений Казачинского района на 2021-2023 г.

Заместитель главы района  
по социальной политике,  
начальник Отдела образования

