

**Аналитическая справка по итогам работы со школами,
с низкими результатами и школами, находящимися в неблагоприятных социальных
условиях Казачинского района за 2021 год.**

Система образования Казачинского района включает в себя 11 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практически все школы являются малокомплектными и находятся в сельской местности.

Для участия в проекте «500+» в 2021 году, из общеобразовательных организаций Казачинского района, были отобраны четыре школы с низкими образовательными результатами МБОУ Дудовская СОШ, МБОУ Вороковская СОШ, МБОУ Талажанская ООШ, МБОУ Казанская ООШ). Для этих школ были предложены в качестве кураторов, заместители директоров из числа действующих, имеющих успешный опыт работы школ и прошедших анкетирование на предмет соответствия роли куратора школы с низкими результатами.

Ответственная роль в реализации проекта принадлежит муниципальному координатору, отвечающему за реализацию проекта, в 2021 г. была назначена Никифорова Елена Владимировна, директор муниципального казенного учреждения «Ресурсный центр образования».

В целях определения рисков профилей школ ФИС ОКО были изучены их контекстные данные, полученные в результате анкетирования директоров, педагогов, родителей и учеников. Все школы выбрали направления рисков в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК).

Все школы проанализировали свой рисковый профиль– этот процесс происходил в рамках самодиагностики школы.

Школы-участницы проекта активировали свои рисковые профили и определились с мерами по минимизации этих рисков. Школы во взаимодействии с кураторами подготовили концептуальные документы, в которых основное место занимают «дорожные карты» их ближайшего развития, а именно:

- концепция программы развития на три года
- среднесрочная программа
- программа антирисковых мер по всем рисковым профилям.

Все школы загрузили в электронные «дорожные карты» мероприятия, проведенные ими по своим рисковым профилям в соответствии с «дорожной картой» антирисковой программы.

В концепции описан анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и др. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цель и задачи. В среднесрочной программе перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм. Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами, а также указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы.

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведены собеседования с командами образовательных учреждений. В рамках собеседования команды представляли анализ стандартизированных процедур оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ККР) за 3 года по показателям:

- количество педагогов, показывающих низкие результаты обучения, критерии их выявления;

- деятельность администрации ОУ по отслеживанию качества преподавания педагогов, показывающих низкие результаты обучения.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию повышения качества образования в ОУ.

По итогам проведения собеседования школьным командам даны рекомендации по повышению качества образования: учителям-предметникам проводить анализ пробных работ с целью выявления западающих элементов, администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА, на заседаниях ШМО анализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ, разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, отслеживать уровень обученности учащихся по предметам, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя, разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, использовать интернет-ресурсы для качественной подготовки (фипи, решу ЕГЭ, ОГЭ), повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, решению сложных заданий, участвовать в вебинарах, семинарах, РМО.

В результате реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в ШНОР и в ШНСУ, путем реализации школьных проектов и распространения их результатов». Появилась положительная динамика качества образовательных результатов. Педагогические коллективы разработали школьные проекты по повышению качества образования. Основываясь на факторном анализе, определили для каждой образовательной организации ресурсную базу для формирования современного качественного образования. В содержании представленных проектов был сделан акцент на формирование функциональных грамотностей.

С заместителями директоров проведены практические семинары по анализу результатов краевых диагностических работ, выстраиванию работы с учителями-предметниками на основе результатов.

С учителями-предметниками проведены семинары и мастер-классы, направленные на разбор заданий ЕГЭ И ОГЭ, выявление эффективных форм работы, ознакомление с нормативными документами и методическими рекомендациями.

В рамках задач, поставленных на муниципальном августовском педагогическом совете, разработан муниципальный системный стратегический проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации школьных проектов и распространения их результатов». Педагогические коллективы разработали школьные проекты по повышению качества образования. Основываясь на факторном анализе, определили уникальную для каждой образовательной организации ресурсную базу для формирования современного качественного образования.

В содержании представленных проектов был сделан акцент на формирование функциональных грамотностей.

Педагогические коллективы включены в работу районных методических объединений, проблемных групп. Для педагогов, которые работают над использованием критериального оценивания, организованы выездные курсы «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения».

В муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур, который включает в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ, ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам, результатов КДР, ВПР.

При реализации программы проводились мониторинги:

- мониторинг выявления ШНОР (SWOT-анализ) – 1 раз в год

- мониторинг позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющих на образовательную деятельность ШНОР и ШНСУ, выявляются угрозы, «группы риска», возможности ОУ. - система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников, с последующим составлением программы индивидуального развития педагога, на основе выявленных дефицитов – 2 раза в год.

- мониторинг эффективности управленческой деятельности (дистанционный) - 2 раза в год

Проведенный мониторинг позволил выявить положительную динамику по работе со ШНОР и ШНСУ. В ОУ создана необходимая нормативно-правовая база:

- программа повышения качества образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;
- анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);
- информация о проведенных мероприятиях/событиях. В каждой ОУ есть школьный куратор, который осуществляет консультационную и тьюторскую поддержку.

ШНОР по исследованиям Рособнадзора Июнь 2020	ШНОР по исследованиям ЦОКО Красноярск октябрь 2020	ШНОР на декабрь 2020 года	ШНОР по исследованиям Рособнадзора Июнь 2021	ШНОР по исследованиям ЦОКО Красноярск октябрь 2021	ШНОР на декабрь 2021 года
1. МБОУ Дудовская СОШ 2. МБОУ Момотовская СОШ 3. МБОУ Вороковская СОШ 4. МБОУ Мокрушинская СОШ 5. МБОУ Челноковская ООШ 6. МБОУ Галанинская ООШ 7. МБОУ Пискуновская ООШ 8. МБОУ Казанская ООШ	1. МБОУ Талажанская ООШ 2. МБОУ Пятковская НОШ 3. МБОУ Вороковская СОШ 4. МБОУ Казанская ООШ 5. МБОУ Дудовская СОШ 6. МБОУ Рождественская СОШ	12	1. МБОУ Вороковская СОШ 2. МБОУ Казачинская СОШ* 3. МБОУ Рождественская СОШ 4. МБОУ Отношинская СОШ	1. МБОУ Вороковская СОШ 2. МБОУ Казачинская СОШ* 3. МБОУ Талажанская ООШ	5

Из таблицы видно положительную динамику:

в 2020 г. количество ШНОР - 12, в 2021 г. количество ШНОР - 5, уменьшилось число ШНОР.

Участники проекта 500+	
2021 г.	2022 г.
МБОУ Талажанская ООШ МБОУ Дудовская СОШ МБОУ Вороковская СОШ МБОУ Казанская ООШ	МБОУ Казачинская СОШ

Вывод: Реализация муниципальной программы «Повышение качества образования в муниципальном образовании Казачинский район на 2020-2023 годы»:

- обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;

- созданы в муниципалитете модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;

- сформирован инструмент и ресурс поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рекомендации:

Методистам УО:

1. Организовать семинары по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Продолжить вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ.

Управленческим командам ШНРО и ШНСУ необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

Управленческим командам ШНРО и ШНСУ необходимо больше внимания уделять развитию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), которая должна стать эффективным инструментом управления качеством образования, если в них заложены механизмы работы с результатами оценочных процедур, способы формирования и развития оценочной компетентности учеников и учителей. Поэтому важно организовать в ШНРО и ШНСУ, системную работу с оценкой и оцениванием и управлением образовательной организацией на основании результатов оценочных процедур. Организовать работу с педагогами школ по обсуждению и корректировку ШСОКО, системный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.

Заместитель главы района
по социальной политике,
начальник Отдела образования
администрации Казачинского района



Л.А.Федоненко