Уважаемые коллеги!

Оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня уместно отметить положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания.

Система образования района совершенствуется и развивается, учитывая инновационные изменения, происходящие в обществе. Главным инструментом развития стала принятая на педагогическом совете 2015 году Стратегия развития муниципальной системы образования.

Деятельность педагогического сообщества направлена на реализацию цели:

создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов, позволяющих ребенку успешно реализоваться в обучении и дальнейшей жизни.

На начало 2017-2018 учебного года сеть образовательных организаций района осталось без изменений.

В ее составе:

-7 средних, 5 основных и 2 начальных общеобразовательных школы;

-9 дошкольных образовательных учреждений;

-1 учреждение дополнительного образования;

Система образования готова 1 сентября принять 1252 школьника, из них 132 первоклассника и 542 воспитанника детских садов. Около 1000 детей будут охвачены услугами дополнительного образования.

Все образовательные учреждения приняты к началу учебного года.

На устранение предписаний надзорных органов выделено 1 млн. 202,0 тысячи рублей из краевого бюджета и более 2 млн. из местного.

За счет этих средств

-обустроены хозяйственные зоны в Казачиснкой средней общеобразовательной школе;

-проведена замена и ремонт входных групп в Казачинской, Галанинской, Матвеевской, Пискуновской, Талажанской школах;

-выполнен ремонт системы пожарной сигнализации в Галанинской, Казачиснкой, Матвеевской, Талажанской школах; произведена подводка воды в учебных кабинетах Мокрушинской, Казачинской, Талажанской школ;

Администрации района важно, чтобы в образовательных учреждениях были созданы комфортные условия. При поддержке главы района Юрия Евгеньевича Озерских выделены средства на проведение необходимых, неотложных работ:

-замену и ремонт кровли здания Мокрушинской, Казанской школы;

-установку окон и дверей в Мокрушинском детском саду;

-обустройство скважин в МБОУ Пискуновской и Момотовской школах;

-ремонт спортивных залов в МБОУ Галанинской и Матвеевской школ;

-устройство септиков в Матвеевской НОШ и Дудовском детском саду;

-ремонт системы отопления в Дудовской СОШ, Рождественском детском саду;

-замену напольного покрытия в Вороковском детском саду:

- приобретение мягкого инвентаря и классных учебных досок для Отношинской СОШ.

Суммарная сметная стоимость работ составляет более 1,5 млн. рублей.

38000000 рублей выделено на подготовку к отопительному сезону;

Муниципальная комиссия по приемке школ отметила качественную работу по подготовке школ к новому учебному году, проведенную коллективами Казачиснкой, Вороковской, Рождественской, Момотовской, Дудовской, Челноковской, Казанской, Пискуновской школ, Галанинского, Мокрушинского, Дудовского, Талажанского и Казачинского детских сада «Солнышко».

Выражаю благодарность всем, кто, так или иначе, принял участие в ремонте и оснащении образовательных учреждений -педагогическим коллективам, руководителям, родителям, предпринимателям. С их помощью в образовательных учреждениях созданы условия, в которых будет комфортно и безопасно учиться детям.

Уважаемые коллеги!

Создание безопасных и комфортных условий важный фактор для обеспечения надежного функционирования учреждений, но сегодня перед школой стоит задача создавать современное образовательное пространство получения новых образовательных результатов, обеспечивающих развитие, становление, успешную социализацию ребенка в будущем.

Это процесс не одного дня, он ресурсозатратный, требующий проектного видения менеджеров образования.

В настоящее время система образования имеет контрастную инфраструктуру. Наряду со зданиями, находящиеся в эксплуатации более 50 лет, в последние годы появились объекты с современным дизайном и учебным оснащением, такие как

Казачиснкий детский сад «Солнышко», МБОУ Момотовская средняя школа.

После проведенного капитального ремонта преобразились, Галанинский и Казачинский детский сад № 1.

Участие в целевых программных развития образования позволило создать современные образовательные условия для дошкольников в Отношинской, Казачиснкой, Пискуновской, Челноковской школах. Спортивные залы Вороковской и Казачиснкой средних школах приобрели статус современных спортивных объектов. Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для обучения детей с особенностями развития.

В 2017 году из краевого бюджета выделены 6 млн. рублей на проведение капитального ремонта и приобретенного здания РОСБАНКа для последующего размещения в нем муниципального учреждения дополнительного образования Казачинского районного центра детского творчества.

В то же время одно наличие современной инфраструктуры не является гарантией создания образовательной среды по достижению новых образовательных результатов.

Даже в тех учреждениях, в которых созданы современные условия для образовательного процесса, остаются традиционные подходы к использованию оборудования, дидактических средств, образовательных зон. Школьные библиотеки выполняют основную функцию хранения учебников; актовые залы открываются только для проведения массовых мероприятии; в рекреациях не создаются комфортные зоны для отдыха, продуктивного общения и самостоятельной работы учеников. В типовых детских садах, в спальные комнаты дети заходят только на сон-час, все остальное время они не востребованы.

Одной из главных задач стратегии МСО является формированием образовательной среды как школьного пространства в котором реализуется взаимодействие субъектов между собой и с внешней средой.

Для того чтобы правильно спроектировать устройство образовательной среды учреждения, необходимо понимать, что происходит во внешней среде, какие процессы и тенденции в ней разворачиваются, какие партнеры заинтересованы во взаимодействии с системой образования, в ее ресурсах и развитии.

Развивающаяся в регионе и муниципалитете деятельность по вовлечению населения, малого и среднего бизнеса к участию в грантовых программах и социально-проектной деятельности, позволяет уверенно говорить, что такие партнеры у нас есть, и они готовы ресурсно участвовать в реализации совместных проектов.

Успешность участия в Больших проектах возможна при наличии сформированных и развитых качеств, таких как инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, ответственность, способность к кооперации, конфликтная компетентность.

В условиях традиционного образовательного пространства новые образовательные результаты получить невозможно. Об этом, достаточно предметно и обосновано, заявляют наши старшеклассники, которые получили опыт разработки, презентации и общественной экспертизы социальных проектов. Содержание их проектов направлено на создание школьных зон коммуникаций: «Школа уюта и комфорта», «Аллея добра», «Спортивный школьный городок», «Кинотеатр под открытым небом».

Как в образовательном учреждении будут сочетаться основные компоненты образовательной среды: пространственно-архитектурной, психолого-дидактической, социальной, определят участники образовательного процесса, но она должна быть многофункциональна, мобильна, комфортна, уникальна. Облик школ, как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Школьное образование требуется насытить цифровыми ресурсами, современным дидактическим оборудованием, возможностью открытию выхода в социальные сети.

Уважаемые коллеги!

В предстоящий переход нам необходимо продолжить работу по созданию педагогических и организационно управленческих условий, обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности.

В целях актуализации задач концепции воспитания в муниципальной системе образования было организовано групповое собеседование с командами образовательных организаций. Обозначенные вопросы помогали не только диагностировать проблему управления изменениями в представленных системах воспитания, но и понять какие изменения в отношениях между участниками образовательного процесса закладываются, насколько продуктивно осваивается деятельностный подход, какие технологии, воспитания подобраны для реализации концепции, кого школы видят в качестве партнеров. Критериальный формат работы способствовал возникновению управленческих проектов по изменению предметно - развивающий среды, организации подбора методик, способов, приемов достижения личностных результатов.

В процессе формирования муниципальной стратегии общественность района сформулировала свой заказ системе образования на воспитание, в формате сохранения укладов ценностей, традиций. Старшее поколение желает, видеть в молодежи такие качества как трудолюбие, уважение к старшим, патриотическое отношение к малой родине, историческим ценностям нашего государства. В то же время необходимо учитывать современные тенденции в детской, подростковой и молодежной среде. Позитивные тенденции, такие как развитие информационных коммуникаций, освоение компетенций использования новых технических устройств, необходимо совместно осваивать и развивать, одновременно формируя в детях устойчивое сопротивление и противодействие к негативным влияниям. Ребенку необходимо помочь вовремя распознать, разобраться в потенциальных рисках, понятно и доходчиво объяснить последствия неправильного поведения и необдуманных, неосознанных поступков.

У нас есть партнеры для того чтобы решать эти задачи: это учреждения культуры и здравоохранения, молодежный центр правоохранительные органы, спортивные организации.

В районе достаточное количество спортивных залов, площадок, стадионов; функционирует спортивная школа, физкультурные клубы, ведется работа спортивных секций, организуется соревнования, спартакиады, праздники.

Ключевыми мероприятиями внеурочной физкультурно- спортивной деятельности является «Всероссийские игры школьников» «Школьная спортивна лига». Победителями и призерами на муниципальном и зональном этапах в командном зачете по различным видам соревнований становились команды учащиеся Галанинской, Мокрушинской, Казачинской школ. Они достойно представляли район на краевом этапе состязаний. Отсутствие неоспоримого лидерства Казачинской средней школы во всех видах состязаний, не позволят по суммарному зачету удержать высокие рейтинги командных результатов регионального этапа соревнований.

В текущем году в образовательных учреждениях было уделено повышенное внимание сдаче норм ГТО. Из 1167 учащихся образовательных учреждений района на сайте по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса зарегистрировались 454 человек, приняли участие 433 школьника.

Для достижения хороших результатов в области физического развития, формирования культуры здорового образа жизни необходимо развивать систему раннего воспитания.

В системе образования имеется эффективные практики, которые представляются на Веселых стартах дошколят. Это большое событие, спортивный праздник, которого с нетерпением ждут, готовятся родители, дети, педагогические коллективы всех дошкольных учреждений района. Соревнования проходят при поддержке главы района Юрия Евгеньевича Озерских и краевого государственного автономного учреждения «Медиацентр».

Несмотря на проводимую работу администрации образовательных учреждений, педагогическим коллективам необходимо увеличивать количество мероприятий обеспечения досуга детей, чтобы компенсировать их утомляемость, недостаточность двигательной активности, а также использовать всевозможные варианты включения школьников и его семьи в спортивную жизнь школы и района.

Новые формы создания воспитывающей среды обретают событийные мероприятия, организованные в рамках программы здоровья, отдыха и занятости детей в каникуляный период.

Традиционное мероприятие - Образовательный модуль «Плпнета людей» проведён в формате межведомственного детско - взрпослого исследовательского социального проекта.

В его задачи входило формирование новых метапредметных результатов. В деятельностном подходе учащихся осваивали специальные компьютерные программы, проводили социологические исследования, учились оформлять презентации.

В ходе этой практики был получен проектный продукт-альманах работ наших земляков – казачинцев: поэтов, художников, писателей.

Главный результат состоит в том, что, в процессе проектно - исследовательской деятельности, дети лично встретились с авторами, изучали их творчество, принимали участие в мастер-классах, делали творческие пробы и получали экспертную оценку профессионалов.

В летней оздоровительной кампании 2017 году приняли участие 746 детей. Было открыто 13 летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на 500 мест. Нам удалось решить задачу 100% охвата летним отдыхом и занятостью детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Для данной категории детей выделено 32 путёвки по линии социальной защиты населения, 23 школьника, имеющих хронические заболевания, оздоровлены по путёвкам системы здравоохранения. Совместно с центром занятости трудоустроено 46 подростков 34 старшеклассников были заняты в трудовых отрядах старшеклассников, 17 детей отдохнули в загородных лагерях по путёвкам министерства образования.

Финансирование летнего отдыха в этом году составило 2276000 рублей.

Наряду с вопросами оздоровления и занятости школьников решался комплекс воспитательных задач во всех летних оздоровительных лагерях.

На высоком уровне была организована работа с детьми в Рождественской СОШ. Программа была насыщенна разноплановыми мероприятиями и событиями. Особым образом было организовано пространство школы, привычные классы преобразовались в зоны для отдыха, общения, творчества, игр, организации проектной деятельности.

Большой популярностью у школьников пользуется Летний палаточный лагерь «Казачинский порог». В этом году он собрал 80 юных туристов и краеведов из 10 школ района. Содержательное наполнение образовательной программы и ее реализацию на достойном уровне обеспечил коллектив Казачиснкого РЦДТ.

Одним из приоритетных, в течение анализируемого периода направлений воспитательной работы, по прежнему остается патриотическое воспитание. Оно осуществляется на сложившихся ценностях и традициях, признанных в местном сообществе.

В 2017 году учреждения приступили к выполнению задачу по развитию Всероссийского движения школьников. В детских коллективах выявляются неформальные лидеры, ведется разъяснительная работа с родителями, проходят подготовку педагоги. МБОУ Момотовская школа заявлена как краевая площадка по реализации патриотического направления «Юнармия».

Все образовательные организации активно участвуют в проводимых акциях и мероприятиях, организованных на муниципальном и региональном уровнях: «Смена памяти», «Бессмертный полк», «Мы помним, мы гордимся!», «День Победы», «Письмо Победы».

Уникальные возможности для формирования в детях любви к малой родине к ее историческому и культурному наследию представляет музей МБОУ Челноковской ООШ. Основателем музея является наша коллега, краевед, участник Великой Отечественной войны Валентин Исаакович Чащин. Ежегодно в музее проводятся экскурсии для школьников района, организуются встречи с его основателем и интересными людьми. Посещение школьного музея, изучение его экспонатов, формирует у школьников мотивацию на участие в конкурсах проектов, акциях, мероприятиях патриотической направленности.

Творческая работа «Герб Российской Федерации» в технике барельеф, выполненная ученицей Вороковской школы Александровой Ксенией, заняла 1 место на муниципальном этапе. Победа школьницы на краевом уровне послужила поводом для дальнейшего участия школьницы во Всероссийском конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации среди обучающихся образовательных учреждений, проводимых Федеральным центром юношеского туризма и краеведения в г. Москва.

Ксения достойно представила наш край. Она провела мастер-класс по технике барельеф и заняла 2 место в секции

«Декоративно-прикладное творчество».

КОЛЛЕГИ!

Ресурсом для организации изучения культуры, обычаев, традиций народов, проживающих на территории Красноярского края являются созданная сетевая кооперация школ, реализующих национальный этнокомионент. В это сообщество активно включился коллектив МБОУ Отношинской СОШ (директор Асватулин Халиль Ковыевич). В этом году на базе школы состоялся краевой двухдневный семинар «Погружение - Отношка – Берлек», в котором приняли участие команды учеников и педагогов из школ края, представители министерства образования Красноярского края, министерства образования Татарстана, председатель Совета Общественной организации Региональной татарской национально – культурной автономии Красноярского края «Яр», руководители муниципальных учреждений образования.

В нашем районе проживают люди разных национальностей, есть села с плотным национальным составом. Работа коллектива Отношинской школы по изменению образовательной среды, наполнению ее самобытной культурой, связями, нестандартными формами взаимоотношений между представителями разных народов является ресурсом для развития нашей территории

средствами образования.

Рекомендуем в программы воспитания и социализации обучающихся в план воспитательной работы на новый год включить образовательные события, приуроченные к государственным национальным признакам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории культуры, местным и региональным памятным

датам системе образования. 

В районе зарождается красивая традиция, формирующая возвышенное отношение к школе, к родной земле, гражданское самосознание, ценность дружбы, причастности к Казачинскому району – Муниципальный Выпускной вечер. Каждый очередной Выпускной – это межведомственный проект, подарок власти района своей молодежи.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Результаты образования – это не только цифры успеваемости и баллы единого государственного экзамена, это способность ребёнка применять полученные знания и успешно социализироваться в изменяющемся мире, обладать мотивацией и готовностью к продолжению образования.

Хочу обратить ваше внимание на таблицу, которая называется «Продолжение образования выпускников». Из 21 выпускника 2016 года, поступивших в ВУЗы -16 обучаются на бюджетной основе. Наши выпускники конкурентоспособны в различных сферах деятельности как на территории района так и за её пределами.

В рамках программы «Развитие образования Казачинского района» действует подпрограмма «Одарённые дети». Её цель – создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально- художественно- спортивно одарённых детей. Программа предоставляет школьникам возможность участия в очных заочных, муниципальных, региональных, зональных, федеральных конкурсах и мероприятиях, обеспечивает включение максимального количества детей района в различные виды олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний. Достаточно серьезный ресурс программы направлен на развитие и поддержку интеллектуально одарённых школьников.

В целях активизации развития исследовательской деятельности в системе образования ежегодно проводится конференция исследовательских работ учащихся «Эврика». Участие детей и педагогов района в «Эврике» способствует формированию исследовательской компетентности, мотивирует на занятия учебно - исследовательской деятельностью, позволяет выявить лучшие работы и обеспечить участие команд в научно - практических конференциях на различных площадках и входить в состав лидеров школ интеллектуального роста «Олимп», становится победителями и призёрами «Курчатовских чтений», краевого форума «Молодёжь и наука».

В 2016 – 2017-м учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 161 обучающийся по 19 предметам из них 17 участников стали победителями. Учащиеся МБОУ КазачинскойСОШ Пастущик Анастасия стала призёром регионального этапа предметных олимпиад по истории и обществознанию.

В муниципалитете ежегодно проводится Церемония награждения одарённых школьников. Премия главы района вручается наиболее успешным учащимся с ярко выраженными результатами в номинациях. В этом году лидирующие позиции заняли учащиеся МБОУ Казачинская СОШ:

Пастущик Анастасия - интеллектуальное направление;

Исаева Ксения - художественно-эстетическое направление;

Каляда Екатерина - спортивное направление;

Павлов Иван-направление социального проектирования.

В целях обеспечения системной подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде, изменения подходов в работе с интеллектуально - одарёнными детьми, нам бы очень хотелось, чтобы коллектив МБОУ Казачинской школы вернулся к опыту проведения «Школы успеха», оценил ресурсы, напомнил новым содержанием и вывел работу на уровень муниципального проекта. Мы готовы это поддержать.

Уважаемые коллеги!

Приоритетной задачей школьного образования для нас остается повышение его качества. Самая обсуждаемая в образовании тема - это государственная итоговая аттестация выпускников, объективность её проведения и результатов.

В муниципальном образовании создаются качественные условия для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно усиливается материально-техническая база образовательных учреждений, в которых размещается Пункты проведения экзамена: закупаются принтеры с высокой скоростью печати, поточные сканеры, ноутбуки, расходные материалы. Обеспечены условия для использования технологии печати и сканирования. К работе в пунктах проведения экзаменов привлекаются опытные квалифицированные, ответственные специалисты прошедшие подготовку. Четко исполняются договоренности в части обеспечения сопровождения процедур итоговой аттестации руководителями и специалистами здравоохранения, полиции, связи, энергетических предприятий. Обеспечивающие условия позволяют на высоком уровне организовать процедуру проведения экзаменов без срывов и замечаний надзорных органов.

В 2017 году среднее общее образование завершили и получили аттестаты все 58 выпускников, 4 из них удостоены медали «За особые успехи в обучении ». В этом году увеличилась доля детей набравших более 80 баллов по русскому языку, среди них - имеется один стобальник. Значительно удалось улучшить результаты по базовой и профильной математике. По базовой математике мы приблизились к средне краевому показателю. Средний бал по Красноярскому краю - 4,08, по Казачинскому району - 3,97.

По профильной математике при отсутствии высоких результатов (свыше 80%) средний бал существенно по сравнению с 2016 годом вырос и достиг показателя 40, 0 при средне краевом 42,18. В этих показателях мы можем сравниться с территориями, стабильно имеющими высокие результаты. Результаты ЕГЭ 2017 года достигнуты нами в итоге системной работы педагогических коллективов по решению приоритетной задачи - получение выпускникам школ аттестатов.

Основываясь на анализе результатов единого экзамена по предметам по выбору, можно констатировать о наличии единичных высоких достижений, при существенной доле участников, не преодолевших минимальный барьер. Высокие баллы на экзаменах достигают старшеклассники, с сильной мотивацией, у которых сформированы компетентности самостоятельной учебной деятельности, способность к самоорганизации.

Администрации образовательных учреждений необходимо использовать анализ ЕГЭ для изменения образовательных отношений в старшей школе, повысить ответственность всех учителей, ведущих преподавание, через организацию школьной системы оценки качества.

В текущем году в иных условиях проходила государственная итоговая аттестация выпускников основной школы. Кроме обязательных предметов, для получения аттестата необходимо было сдать 2 предмета по выбору. В сложившейся ситуации результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов анализировать крайне сложно, но вместе с тем необходимо сделать некоторые фиксации:

* Образовательные учреждения, несмотря на все усилия методической службы, не могут решить задачу освоения базового уровня учебных программ основного общего образования по математике. Из 89 выпускников – 22 получили отрицательные результаты, при этом количество четверок и пятерок составляет 36%. По русскому языку получили двойки только 6% выпускников, качество результатов по русскому языку составляет более 50%. 14 детей не сдали только один предмет, в это число входят и математика, и русский язык, и предметы по выбору, только 2 ученика получили отрицательные оценки по всем предметам.
* Большинство выпускников основной школы неосознано относятся к выбору предметов.
* Выявлены образовательные учреждения в которых более 40% детей не получили аттестаты. (Мокрушинская, Отношинская, Казанская Рождественская школы).
* Уважаемые руководители школ! Ответственность за результаты обучения - прерогатива школы. На уровне каждого учреждения управленческим командам необходимо провести глубокий всесторонний анализ работы по достижению планируемых результатов и разработать комплекс мер для обеспечения успешной аттестации учащихся.

Отдел образования считает необходимым заслушать управленческих команд школ, понять причины низких результатов обучения и принять конкретные управленческие решения.

В системе образования появились инструменты, которые необходимо использовать для обеспечения индивидуализации, дифференциации образовательного процесса и формирования системы поддержавшего оценивания. Результаты государственной итоговой аттестация, Всероссийских проверочных работ, краевых итоговых контрольных работ настораживает и требует качественных изменений в процессе преподавания предмета. Приведённые выше цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного продвижения каждого ребенка и преодоления ситуации неспешности.

Немаловажным условиям изменения качества является изменения в управлении школой. Как часть управления - определение вектора развития школьного коллектива и внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих получению новых образовательных результатов. Важным шагом в изменение системы стратегического управления школы является включение управленческой команды МБОУ Казачинской СОШ в краевой проект «Повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах». Проект рассчитан на три года. Ожидаемые результаты участия в проекте: повышение профессионального уровня педагогов и освоение ими практик формирование новых образовательных результатов, выход управленческой команды в режим стратегического управления.

Уважаемые коллеги!

Качественные изменения целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творческий решающий поставленные передним администрациями школ задачи. Именно потому к образовательному уровню педагогических и руководящих работников предъявляются самые высокие требования.

Кадровый педагогический состав района за протяжение нескольких лет остается стабильным. В образовательных учреждениях района работает 272 руководящих и педагогических работников, из которых 192 имеют высшее образование, 213 педагогов имеет высшую первую квалификационные категории. В 2016-м – 2017-м учебном году отдел образования продолжил работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района, развития форм поощрения работников. Педагоги района награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня. Сегодня особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учителя Казачинского района – постоянные участники различных проектов, конкурсов профессионального мастерства, региональных конференций. В этом году победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» признана учительница биологии Елена Владимировна Никифорова. Получив опыт участия в региональном этапе конкурса она активно ведёт методическую работу, в районном педагогическом сообществе.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда нужно выстраивать трудовые отношения нового типа, которые базируются на системе оценки эффективности деятельности каждого работника.

Прошедший учебный год был наполнен образовательными событиями, мероприятиями, встречами, рабочими совещаниями, цель которых создать организационные и управленческие условия изменения отношений между участниками образовательного процесса, обеспечение деятельностного подхода, развитие профессиональных коммуникаций, создание педагогических и детско - взрослых, межведомственных коопераций по изменению профессиональной практики, приобретению опыта социального проектирования.

Самое масштабное системное мероприятие года - реализация первого модуля муниципального стратегического проекта «Формирование новых (метапредметных) результатов на примере математики.

В школьном сообществе у данного проекта родилось брендовое название « Математический проект 2х2».

Ключевая задача проекта - создание образовательной среды становления практик профессионального сотрудничества в получении системных результатов, выявление и апробация эффективных форм, способов и приемов, способствующих формированию математической грамотности школьников, развития профессиональных компетенций педагогов.

В деятельность по реализации проекта включились 11 общеобразовательных школ, районный центр детского творчества, специалисты отдела образования и районной методической службы - 135 школьников и 150 педагогов; сформировались различные типы профессиональной коопераций: учителей математики, психолого-педагогического сопровождения, экспертов детских групповых проектов, и детско-взрослая кооперация аниматоров, в которую вошли 2 педагога и 8 старшеклассников.

Процесс обучения и включенности пятиклассников в образовательные коммуникации был организован в форме театрализованного действа, в то время когда педагоги решали сложные задачи профессиональной и методической практики.

Сейчас вся система образования готовится ко второму модулю, который состоится в октябре 2017 года. Задачи каждого последующего модуля уточняются, конкретизируются на основании выводов рефлексии предыдущего модуля.

Для команды управления проектом важно, что внутри профессиональных коопераций педагоги приняли цель, организовали деятельность по её достижению, и в процессе профессиональной рефлексии определили конкретные задачи восполнения методических, технологических, содержательных дефицитов.

Во время работы открытых образовательных площадок 2017 г. в выступлениях руководителей образовательных учреждений прозвучало, что созданные профессиональные сообщества не распались, педагоги поддерживают связи, испытывают потребность в профессиональном общении. Данная форма организации пространства деятельности по формированию новых образовательных результатов в другой образовательной среде, мотивирует педагогические коллективы на разработку и реализацию собственных проектных идей с учетом имеющихся ресурсных возможностей.

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

Перед дошкольными образовательными учреждениями в настоящее время стоит задача изменения подхода к содержанию образования.

Следует отходить от традиционных методов обучения и воспитания. Освободить время для организации сюжетной игры и деятельности по интересам. Обычные занятия заменить на детские и детско-взрослые проекты по темам понятным и интересным детям, учить детей наблюдать, исследовать, экспериментировать, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, активно привлекать родителей в образовательный процесс, как равноправных участников.

Коллективы Галанинского и Казачинского детских садов вышли на этап реализации поставленной задачи в части создания предметно-пространственной развивающей среды.

Руководители этих учреждений организовали профессиональное повышение квалификации педагогов по изучению современных методик, обеспечили образовательный процесс соответствующими дидактическими средствами.

Коллектив Казачинского детского сада № 1 мобилизовался на освоение методик организации познавательно-исследовательской деятельности.

В их практике появляется опыт вовлечения родителей в организацию мероприятий в проектном формате.

В социальных сетях даются позитивные отклики и комментарии об этих мероприятиях и о работе учреждения в целом.

В данной презентации использованы фотографии из социальных сетей, выполненные родителями.

Заведующая Галанинским детским садом (Белова Любовь Геннадьевна) вывела деятельность коллектива в инновационный режим.

После прохождения практической стажировки на базе детского сада «Журавушка» (106 Гимназия «Универс»). У коллектива сформировалась единое представление о том, что достижение новых образовательных результатов возможно только в измененной среде. Весь коллектив вышел в проектный режим работы по изменению инфраструктуры детского сада.

Во всех помещениях детскую мебель поставили на колеса, задействовали все образовательное пространство учреждения, организовали зоны активности детей: игровая, зоны исследования, уединения, творчества, экспериментирования. С целью усиления их функциональности приобрели новую дидактику, много оборудования сделали с помощью родителей и персонала учреждения.

Изменения в расписании занятий создает условия для самоопределния ребенка в выборе деятельности в соответствии с его способностями, настроением, состоянием здоровья, интересом.

В процессе деятельности формируются разновозрастные группы, выстраиваются коммуникации между детьми разного возраста. Это только начало большой работы коллектива учреждения по формированию новой образовательной среды.

Мы уверены, что у них все поручится.

Вместе с тем в детских садах района имеются проблемы, которые не позволяют качественно решать задачи реализации ФГОС дошкольного образования:

* Малокомплектность учреждений и изолированность педагогических коллективов;
* ограниченные финансовые возможности;
* слабая дидактическая база;
* низкий уровень квалификации воспитателей, отсутствие узких специалистов.

Организационное решение этих проблем – проведение структурной реорганизации и открытие дошкольных групп в пространстве школ.

Уважаемые участники конференции!

На предстоящий период нам необходимо конкретизировать задачи по изменению деятельности методической службы, повысить её ответственность за обеспечение включённости педагогических команд в краевые проекты, в сетевые методические объединения, внутримуниципальные и межмуниципальные кооперации. Необходимо чтобы методисты организовали оказание практической помощи педагогам отдалённых труднодоступных школ, учреждений со стабильно низкими образовательными результатами; организовали работу с молодыми учителями; обеспечили сопровождение профессионального роста педагога. Профессиональное сообщество района испытывает общую потребность в сопровождении по внедрению методик поддерживающего оценивания, использования диагностических материалов независимой оценки образовательных результатов, созданию школьной системы оценки качества. Муниципальной системе образования нужны площадки по освоению данных практик.

Одним из способов решения этих проблем является создание сетевой методической службы.

Важным направлением работы муниципальной методической службы должно стать использование методического и технологического потенциала учителей – участников регионального этапа профессиональных конкурсов.

Уважаемые коллеги!

Подводя итоги работы муниципальной системы образования, следует отметить, что в рамках реализации программ и проектов в сфере образования удалось добиться определённых позитивных изменений. Тем не менее, остаются проблемы, которые нам предстоит решать вместе. Обобщая вышесказанное, обозначу основные задачи по приоритетным направлениям стратегии развития муниципальной системы образования.

В направлении «Управление изменениями на основании муниципальной и региональной образовательной политики»

Задача:

осваивать современные форматы управления, связанные с аналитической, проектной экспертной культурой.

В направлении «Развитие кадрового потенциала»

Задачи:

-обеспечивать качественное методическое сопровождение реализации ФГОС, через создание сетевой методической службы;

- системно осваивать педагогические компетентности, обеспечивающие планирование и достижение обучающимися образовательных результатов, в рамках школьных программ развития педагогических кадров.

Направление: «Достижение новых образовательных результатов»

Задачи:

внедрять практики поддерживающего оценивания, создания школьной системы оценки качества и новой образовательной среды по формированию познавательной исследовательской деятельности, через включенность управленческих и педагогических команд в краевые проекты.

Уважаемые участники конференции!

Роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение.

Изменения заключается в обновлении системы управления и профессиональных отношений, в способах достижения новых образовательных результатов, в переустройстве инфраструктуры, в уточнении концептуальных представлений воспитательных систем, освоении способов социального проектирования.

Освоение новых подходов в управлении качеством образования является одним из приоритетных направлений развития и работы системы образования нашего района. Реализация всех масштабных задач, которые мы ставим перед собой, зависит от каждого, кто имеет отношение к образованию. Высокое качество образовательных услуг начинается на рабочем месте каждого из нас. От этого зависит и общий результат.

В своё время наш коллега Макаренко сказал замечательные слова: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Поэтому в канун нового учебного года хочется пожелать всем быть счастливыми, ибо только счастливый человек может воспитать счастливое поколение. Здоровья вам всем, радости от достижений воспитанников и учащихся, признания от коллег и руководства, удовольствия от собственной работы!

Желаю вам, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

Спасибо за внимание!